



Министерство образования Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.  
тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: [tu\\_internat5@63edu.ru](mailto:tu_internat5@63edu.ru) ИНН  
6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

И.о.Директора

О.А. Кольцова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): «Литературное чтение» (Предметная область «Русский язык и литературное чтение»)

Класс: 4б (вариант 2.2)

Учитель: Грезина Ольга Анатольевна

Срок реализации: 1 год (2025-2026 учебный год)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО);
- приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- реестра примерных общеобразовательных программ;
- учебного плана ГБОУ школы-интерната № 5 г.о.Тольятти;
- реестра примерных общеобразовательных программ;

**Цель изучения предмета** «Литературное чтение» – формирование читательской компетентности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

### Задачи:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
- формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;
- формирование интереса к чтению;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
- развитие слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;
- формирование у обучающихся «житейских» понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно – практической деятельности, формирование умение работать в коллективе.
- создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

### Примерное распределение часов по предмету на четверть.

Класс	Раздел	Количество часов в неделю			
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
4	Литературное чтение	4	4	4	4

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» и является обязательным для изучения.

Учебным планом ГБОУ школы - интерната № 5 на изучение предмета «Литературное чтение» в 3 классе отводится 136 ч. (4 часа в неделю).

Разделы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Чтение	24ч	24ч	32 ч	22 ч	103 ч
Внеклассное чтение	8 ч	8 ч	10 ч	7 ч	32 ч
Всего	<b>32ч</b>	<b>32 ч</b>	<b>42 ч</b>	<b>29ч</b>	<b>135 ч</b>

Рабочая программа реализует право учителя расширять, углублять, изменять, формировать содержание обучения, определять последовательность изучения материала, распределять учебные часы по разделам, темам, урокам в соответствии с поставленными целями. При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в рабочую программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, изменять порядок изучения тем в пределах одного класса, переносить сроки проведения контрольных работи др., делая при этом соответствующие примечания в листе коррекции в конце рабочей программы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

### **4 КЛАСС (вариант 2.2)**

#### **Навыки чтения**

Правильное, выразительное, сознательное, плавное чтение целыми словами.

Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов. Соблюдение правил орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; чтение незнакомых слов с поставленным ударением.

Соблюдение правильной интонации в предложениях в соответствии с осознаваемыми препинаниями (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), пауз между предложениями и частями текста (после подготовки с учителем). Выделение по смыслу важных при чтении слов. Осознанное чтение про себя.

#### **Работа с текстом.**

Подробный пересказ с отчетливо выраженным сюжетом с соблюдением последовательности изложения. Описание содержания иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста. Ответы на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действий, оценку поступков и др. Определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного. Выделение действующих лиц. Чтение текста по ролям.

Воспитание внимательного отношения к авторскому слову в художественном произведении. Наблюдение за художественными особенностями текста. Его образительно-выразительными средствами: эпитетами, сравнениями, метафорами (без названия терминов)

Установление последовательности действий в рассказе. Умение передавать содержание иллюстрации к тексту. Самостоятельный подробный пересказ прочитанного. Деление текста на части по вопросам. Определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного по отдельным вопросам. Выбор из текста слов и предложений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы.

Сопоставление слов. Близких по значению; понимание значения слов и выражений в тексте и различение простейших случаев многозначности слов; отыскивание в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы, и воссоздание на этой основе словесных картинок.

Сопоставление прочитанного со своими наблюдениями. Умение поставить вопросы к отдельным предложениям из текста.

Различение сказки, рассказа, стихотворения.

#### **Ориентировка в книге.**

Развитие умения рассказывать друзьям прочитанное, понять рассказанное друзьями.

Знакомство с новым произведением до чтения (умение найти фамилию автора, заглавие, рассмотреть иллюстрации, определить примерное содержание). Определение близких по тематике рассказов, умение найти в учебнике произведения одного и того же автора.

Нахождение в оглавлении нужного произведения, умение пользоваться заданиями и вопросами к читаемому произведению.

Ведение записей о прочитанных произведениях по следующей форме: фамилия автора, заглавие, о ком или о чем написано в книге, высказать свое отношение к прочитанному.

### **Внеклассное чтение.**

Умение дать правильный ответ на вопрос, о ком или о чем слушали. Читали. Ориентировка в группе книг (3-6); определение темы чтения, выбор книги по заданным признакам. Закрепление навыка воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Знакомство с книжной выставкой и рекомендательным списком книг, с картотекой обложек. Каталожной карточкой.

Умение соотносить знакомые произведения с фамилиями писателей, детские книги которых читали и рассматривали в течение предыдущих лет обучения.

Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению книг на уроке и во внеурочное время; умение участвовать в проектной литературной деятельности (с помощью учителя).

### **Обогащение опыта творческой деятельности:**

1. Обогащение опыта эстетического восприятия:
  - формировать способность воспринимать красоту природы, человека и предметного мира;
  - развивать способности радоваться и удивляться в процессе общения с природой, людьми, замечать красивое в окружающем мире;
  - формировать умение передавать впечатления от общения с природой в устной речи.
2. Развитие умения выразить свои впечатления:
  - проводить игры со словами;
  - коллективно сочинять различные истории;
  - составлять рассказы на свободные темы.
3. Развитие воображения, образного восприятия окружающего мира с помощью упражнений:
  - рисование красками;
  - словесными описаниями;
  - рассказ по собственному рисунку;
  - придумывание своей концовки.
4. Обогащение опыта эстетического восприятия произведений художественной литературы:
  - приобщать к миру поэзии;
  - развивать поэтический вкус.
5. Активизация способности полноценно воспринимать художественное произведение: знать средства художественной выразительности (эпитеты, сравнение); жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение); жанры фольклора (загадка, пословица, небылица, считалка).

### ***Круг чтения и опыт читательской деятельности***

Произведения устного народного творчества.

Произведения выдающихся представителей русской литературы (В.А. Жуковский, И. А. Крылов, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, С. А. Есенин, В. В. Маяковский); классиков советской детской литературы; произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками.

Научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература. Детские периодические издания.

Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка; литературная сказка; рассказ; повесть; стихотворение; басня.

Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе, о труде, о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле; о приключениях и др.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Литературное чтение» («Чтение и развитие речи», «Литературное чтение») характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### 1) гражданско-патриотического воспитания:

осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою родину; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

#### 2) духовно-нравственного воспитания:

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

#### 3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); установка на безопасный, здоровый образ жизни;

#### 5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности,

к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

### **Метапредметные результаты обучения**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты обучения 4 КЛАСС (вариант 2.2)**

К концу обучения 4 класса обучающийся научится:

- определять названия и авторов изученных произведений, основное содержание изученных литературных произведений;
- читать правильно, сознательно, достаточно бегло, целыми словами; темп чтения — 65–80 слов в минуту;
- находить интонацию (темп, логическое ударение, паузу, тон чтения), соответствующую

содержанию читаемого текста;

- самостоятельно находить произведение по его названию в содержании, отыскивать в учебной книге произведения, близкие по тематике;
- готовить подробный, выборочный пересказ прочитанного;
- составлять план прочитанного и делать краткий пересказ его содержания с помощью учителя;
- определять основную мысль прочитанного по отдельным вопросам;
- выбирать из текста (с помощью учителя) слова и предложения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы;
- пересказывать (по вопросам учителя) незнакомый текст, прочитанный про себя;
- сопоставлять прочитанное со своими наблюдениями;
- уметь поставить вопросы к тексту;
- понимать эмоционально-нравственные переживания героев произведений;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план (с помощью учителя), пересказывать произведение (по вопросам, опорным конструкциям).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс (вариант 2.2)

Раздел	Количество часов
Устное народное творчество	14
Поэтическая тетрадь	15
Великие русские писатели	18
Литературные сказки	12
Были – небылицы	6
Люби всё живое	10
Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	29
Внеклассное чтение	32
<b>Итого</b>	<b>135</b>

**РЕЧЕВОЙ РЕЖИМ  
4 КЛАСС**

сурдопедагог Грезина О.А.

<b>I четверть</b>		<b>II четверть</b>	
<b>Звуки</b>	<b>Цель</b>	<b>Звуки</b>	<b>Цель</b>
я, е, ё, ю	дифференциация	пи-пы окончанияого-его	дифференциация
ы-и сочетания жишици	дифференциация	пе-пэ звонкие на конце слова и перед глухими	дифференциация
п-т-к	дифференциация	ап-ап логическоеударение	дифференциация
в-ф речевоедыхание	дифференциация	пя-па звонкие на конце слова и перед глухими	дифференциация
ф-в темп речи	дифференциация	пё-по темп речи	дифференциация
м-п-б паузы во фразах	дифференциация	пю-пу паузы во фразах	дифференциация
		л-ль интонация	дифференциация
		р-рь	дифференциация
<b>III четверть</b>		<b>IV четверть</b>	
<b>Звуки</b>	<b>Цель</b>	<b>Звуки</b>	<b>Цель</b>
л-н темп речи	дифференциация	г - к окончания ого-его	дифференциация
з -с речевоедыхание	дифференциация	б - п, звонкие на конце слова и перед глухими	дифференциация
ж - ш звонкие на конце слова и перед глухими	дифференциация	д -т непроизносимыесогласные	дифференциация
ш -с темп речи	дифференциация	г - к окончания ого-его	дифференциация
ж - з звонкие на конце слова и перед глухими	дифференциация	б-бь интонация	дифференциация
с - ц сочетания тся, ться	дифференциация	б - дь работа над темпом речи	дифференциация
ч интонация	автоматизация	б-кь логическоеударение	дифференциация
ч - ш паузы во фразах	дифференциация	х -хь	дифференциация
щ речевоедыхание	автоматизация		
Щ-ш интонация	дифференциация		

## ТЕМАТИЧЕСКАЯ И ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА

1. На этой фотографии ... Мне нравятся/не нравятся фотографии, на которых ...
2. На картинке я вижу... На рисунке есть .... (кто?) и (что?) Они ... (что делают?) Ещё ... (где?) нарисованы ... (кто?)
3. Я думаю, что это сказка, потому что ... (есть несуществующие герои)
4. Я думаю, здесь будет говорить о...
5. Я не понимаю почему...
6. Будем читать по ролям.
7. Я хочу прочитать слова ... .
8. Можно мне прочитать слова...?
9. Мне нравится читать за ... .
10. Я буду читать слова ... .
11. Я хочу / не хочу быть таким(ой) же как...(кто?).
12. . Мне (не)понравится рассказ потому что...

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ КУРСА

№ п/п	Учебники	Библиографическое описание ( автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях.	Климанова Л.Ф., Горецкий М.: Просвещение, 2023.

п/п	Тетради на печатной основе	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Рабочая тетрадь к учебнику «Литературное чтение и развитие речи». 3 класс. В 2х частях	

## ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1	Учитесь правильно говорить. Книга для учащихся. 1-2 части.	Л.Ф. Успенская, М.Б. Успенский Москва: Просвещение, 1992г.
2	Читай! Размышляй! Пиши! Карточки – задания по русскому языку, чтению и развитию речи.	О.А, Козырева, К.А, Кутакова Москва: Владос, 2005г.
3	Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. Учебно-методическое пособие.	Под ред. И.А. Михаленковой. Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.

## ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
ИКТ в образовании	<a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a>
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
Детские электронные книги и презентации	<a href="http://rusedu.org/public/">http://rusedu.org/public/</a>
Российская электронная школа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a>
Я класс	<a href="https://www.yaklass.ru/p/chtenie">https://www.yaklass.ru/p/chtenie</a>

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** курса «Литературное чтение»  
в 4а классе (вариант 2.2)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>I четверть (32 ч)</b>				
<b>Раздел 1. Устное народное творчество (14 ч)</b>				
1	День Знаний.	<b>1</b>		
2	Русские народные песни.	<b>1</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5155/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5155/conspect/</a>
3 4	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	<b>2</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5121/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5121/start/</a>
5	<i>Внеклассное чтение.</i>	<b>1</b>		
6 7	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	<b>2</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5121/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5121/start/</a>
8	Русская народная сказка «Сивка - Бурка»	<b>1</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4371/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4371/start/</a>
9	<i>Внеклассное чтение.</i>	<b>1</b>		
10 11 12	Русская народная сказка «Сивка - Бурка»	<b>3</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4371/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4371/start/</a>
13	<i>Внеклассное чтение.</i>	<b>1</b>		
14	Обобщающий урок по теме « <b>Устное народное творчество</b> »	<b>1</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6473/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6473/conspect/</a>
<b>Раздел 2. Поэтическая тетрадь (8 ч)</b>				
15 16	И.С. Никитин «Встреча зимы».	<b>2</b>		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=B9WTPVP9Ro&amp;ysclid=lnw42m6r7e799199894">https://www.youtube.com/watch?v=B9WTPVP9Ro&amp;ysclid=lnw42m6r7e799199894</a>
17	<i>Внеклассное чтение.</i>	<b>1</b>		
18	И. Суриков «Детство».	<b>2</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5159/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5159/main/</a>

19				
20	И. Суриков «Зима».	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5159/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5159/start/</a>
21	<i>Внеклассное чтение.</i>	1		
22	Обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь».	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6035/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6035/conspect/</a>
<b>Раздел 3. Великие русские писатели (18ч).</b>				
23 24	А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина».	2		<a href="https://nohemnogy.blogspot.com/2021/06/1.html">https://nohemnogy.blogspot.com/2021/06/1.html</a>
25	<i>Внеклассное чтение.</i>	1		
26 27	А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало»	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5122/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5122/main/</a>
28	А. Пушкин. Лирические стихотворения.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5122/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5122/main/</a>
29	<i>Внеклассное чтение.</i>	1		
30	А.С. Пушкин «Зимнее утро»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4372/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4372/conspect/</a>
31	А. С. Пушкин «Зимний вечер»	1		<a href="https://tak-to-ent.net/load/297-1-0-6330?ysclid=lnw4qogt3a404195925">https://tak-to-ent.net/load/297-1-0-6330?ysclid=lnw4qogt3a404195925</a>
32	<i>Внеклассное чтение.</i>	1		
<b>II четверть (32 ч)</b>				
33 34	А. Пушкин «Сказка о золотом петушке».	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5214/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5214/main/</a>
35	<i>Внеклассное чтение.</i>	1		
36 37	А. Пушкин «Сказка о золотом петушке».	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5214/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5214/main/</a>
38	Памятник И. Крылову в Летнем саду.	1		<a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/11/24/pamyatnik_i.a.krylovu_v_sankt-peterburge.ppt">https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/11/24/pamyatnik_i.a.krylovu_v_sankt-peterburge.ppt</a>

39	<i>Внеклассное чтение.</i>	<b>1</b>		
40	И. Крылов «Мартышка и Очки»	<b>1</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3496/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3496/main/</a>
41	И. Крылов «Ворона и Лисица»	<b>2</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4374/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4374/start/</a>
42				
43	<i>Внеклассное чтение.</i>	<b>1</b>		
44	М. Лермонтов «Утес», «Горные вершины».	<b>2</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3527/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3527/main/</a>
45				
46	Обобщающий урок по теме « <b>Великие русские писатели</b> ».	<b>1</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5162/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5162/conspect/</a>
47	<i>Внеклассное чтение.</i>	<b>1</b>		
<b>Раздел 4. Литературные сказки (12 ч)</b>				
48	Русские писатели – сказочники.	<b>1</b>		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-velikie-skazochniki-3-klass-4676950.html?ysclid=lnw5d96b5p744375684">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-velikie-skazochniki-3-klass-4676950.html?ysclid=lnw5d96b5p744375684</a>
49	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши».	<b>2</b>		<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/urok-litieraturnogho-htienia-v-3-klassie-potiem.html?ysclid=lnw5h34kxm416743568">https://multiurok.ru/index.php/files/urok-litieraturnogho-htienia-v-3-klassie-potiem.html?ysclid=lnw5h34kxm416743568</a>
50				
51	<i>Внеклассное чтение.</i>	<b>1</b>		
52	В. Одоевский «Мороз Иванович»	<b>3</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4919/main/?ysclid=lnw5ic5lp270894189">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4919/main/?ysclid=lnw5ic5lp270894189</a>
53				
54				
55	<i>Внеклассное чтение.</i>	<b>1</b>		
56	В. Гаршин «Лягушка-путешественница».	<b>3</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4356/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4356/conspect/</a>
57				
58				
59	<i>Внеклассное чтение.</i>	<b>1</b>		

60 61	В. Гаршин «Лягушка-путешественница».	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4356/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4356/conspect/</a>
62	Обобщающий урок по теме «Литературные сказки» <b>Контрольное тестирование за I полугодие.</b>	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5214/conspect/?ysclid=lnw5mkl93f23715737">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5214/conspect/?ysclid=lnw5mkl93f23715737</a>
63	<i>Внеклассное чтение.</i>	1		
<b>III четверть (42 ч)</b>				
<b>Раздел 5. Были – небылицы (6 ч)</b>				
64 65	А. Куприн «Слон».	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4358/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4358/main/</a>
66	<i>Внеклассное чтение.</i>	1		
67 68 69	А. Куприн «Слон».	3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4358/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4358/main/</a>
70	<i>Внеклассное чтение.</i>	1		
<b>Раздел 6. Люби всё живое (9ч)</b>				
71 72	С. Есенин «Черёмуха»	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4361/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4361/main/</a>
73	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5179/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5179/conspect/</a>
74	<i>Внеклассное чтение.</i>	1		
75 76 77	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5179/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5179/conspect/</a> <a href="https://easyen.ru/load/chtenie/3_klass/i_s_sokolov_mikitov_listopadnichek/390-1-0-68466?ysclid=lnw5xtb87y460845298">https://easyen.ru/load/chtenie/3_klass/i_s_sokolov_mikitov_listopadnichek/390-1-0-68466?ysclid=lnw5xtb87y460845298</a>
78	<i>Внеклассное чтение.</i>	1		
79 80	В. Драгунский «Он живой и светится...»	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5182/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5182/main/</a>
81	С. Михалков «Если»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5186/conspect/196387/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5186/conspect/196387/</a>

82	<i>Внеклассное чтение.</i>	<b>1</b>		
83	Обобщающий урок по теме « <b>Люби всё живое</b> »	<b>1</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/conspect/285628/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/conspect/285628/</a>
<b>Раздел 7. Поэтическая тетрадь (7ч)</b>				
84 85	С. Маршак «Гроза днем»	<b>2</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4376/main/283716/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4376/main/283716/</a>
86	<i>Внеклассное чтение.</i>	<b>1</b>		
87	А. Барто «В театре».	<b>1</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5185/conspect/191122/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5185/conspect/191122/</a>
88 89	А. Барто «Разлука».	<b>2</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5185/conspect/191122/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5185/conspect/191122/</a>
90	Е. Благинина «Котенок».	<b>1</b>		<a href="https://znanio.ru/media/literaturnoe-chtenie-3-klass-eablaginina-kotyonok-2830095">https://znanio.ru/media/literaturnoe-chtenie-3-klass-eablaginina-kotyonok-2830095</a>
91	Обобщающий урок по теме « <b>Поэтическая тетрадь</b> ».	<b>1</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6035/conspect/271089/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6035/conspect/271089/</a>
<b>Раздел 8. Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (29ч)</b>				
92	М. Зощенко «Великие путешественники»	<b>1</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5188/start/196452/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5188/start/196452/</a>
93	<i>Внеклассное чтение.</i>	<b>1</b>		
94 95 96	М. Зощенко «Великие путешественники»	<b>3</b>		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mfl-5JZbol0">https://www.youtube.com/watch?v=Mfl-5JZbol0</a>
97 98 99	М. Зощенко «Великие путешественники»	<b>3</b>		<a href="https://multiurok.ru/files/urok-literaturnogo-chteniia-64.html">https://multiurok.ru/files/urok-literaturnogo-chteniia-64.html</a>
100	<i>Внеклассное чтение.</i>	<b>1</b>		
101 102	Н. Носов «Федина задача»	<b>2</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4379/start/191265/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4379/start/191265/</a>
103	<i>Внеклассное чтение.</i>	<b>1</b>		

IV четверть (29 ч)				
104 105 106	Н. Носов «Федина задача»	3		<a href="https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-literaturnogo-chteniia-v-3-kl.a.html">https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-literaturnogo-chteniia-v-3-kl.a.html</a>
107	<i>Внеклассное чтение.</i>	1		
108 109 110	Н. Носов «Телефон»	3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4380/start/196483/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4380/start/196483/</a>
111	<i>Внеклассное чтение.</i>	1		
112 113 114	Н. Носов «Телефон»	3		<a href="https://urok.1sept.ru/articles/525459">https://urok.1sept.ru/articles/525459</a>
115	<i>Внеклассное чтение.</i>	1		
116 117 118	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4385/start/184374/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4385/start/184374/</a>
119	<i>Внеклассное чтение.</i>	1		
120	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1		<a href="https://urok.1sept.ru/articles/500063">https://urok.1sept.ru/articles/500063</a>
<b>121</b>	<i>Внеклассное чтение</i>	1		
122 123 124	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	3		<a href="https://ypok.pф/library/konspekt_literaturnogo_chteniya_na_temu_gh_ander_145943.html">https://ypok.pф/library/konspekt_literaturnogo_chteniya_na_temu_gh_ander_145943.html</a>
125 126 127	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	3		<a href="https://urok.1sept.ru/articles/500063">https://urok.1sept.ru/articles/500063</a>
128	<i>Внеклассное чтение.</i>	1		
129	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4385/start/184374/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4385/start/184374/</a>

130	Обобщающий урок по теме «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5184/start/284373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5184/start/284373/</a>
131	<b>Контрольное тестирование за II полугодие.</b>	1		
132	<b>Работа над ошибками</b>	1		
133	<i>Внеклассное чтение.</i>	1		
134 135	<i>Итоговый урок. Задание на лето</i>	2		